

SKRIPSI



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PENGUMUMAN
MENGUNAKAN MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN
MEDIA *POP UP* DUA DIMENSI PADA SISWA KELAS IV SDN 6
PECANGAAN JEPARA**

Oleh

PutriMuhimmatulUlya

NIM 201433283

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2018

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Anak-anak hidup dan tumbuh sesuai kodratnya sendiri. Pendidik hanya dapat merawat dan menuntun tumbuhnya kodrat itu” (Ki Hadjar Dewantara)

PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa syukur atas karunia Allah SWT, dipersembahkan skripsi ini untuk.

1. Kedua orang tua Bapak Sukbi ishak dan Ibu Munawaroh yang selalu endukung, memberi semangat, dan kasih sayang serta doa.
2. Kepada kakak dan adik Muhammad Husnu Tsawab dan Anugrah Wildan Bahtiar yang selalu mendoakan.
3. Kepada Jayadi yang selalu menemani serta mendoakan dan memberi semangat dan kepada sahabat-sahabat saya Titin Safitri, Nor Aulia Mukrimatin, Maulidiya Ira Agustina, Pujiati, Amaliya Shofiyana, Frisca Ayudia Octaria, Siti Dhurotun Nasikhah.
4. Keluarga besar kelas F PGSD angkatan 2014 dan teman-teman seperjuangan.
5. Izza daroja siwi yang telah membantu dalam penelitian.
6. Almamater Universitas Muria Kudus

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah AWT, karena atas rahmat, taufik, serta hidayahNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Pengumuman Menggunakan Model *Think Talk Write* Berbantuan Media *Pop Up* dua Dimensi Pada Siswa Kelas IV SDN 6 Pecangaan Jepara”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dalam kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk dapat menjadi bagian dari mahasiswa Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan masukan dan motivasi demi terwujudnya skripsi ini.
3. Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab dalam penyusunan skripsi.

4. Irfai Fathurohman, S.Pd, M.Pd Dosen pembimbing II yang telah memberikan motivasi, bimbingan, saran yang bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Subandi, S.Pd, SD. Kepala Sekolah SDN 6 Pecangaan Jepara atas kesempatan dan izinnya untuk melakukan penelitian dan fasilitas yang telah diberikan.
6. Eko Sulistiyowati, S.Pd, SD Guru kelas IV SDN 6 Pecangaan Jepara yang selalu memberikan waktu dan bersedia menjadi observer bagi peneliti.
7. Siswa dan Siswi kelas IV SDN 6 Pecangaan Jepara yang sata banggakan dan telah bersedia untuk membantu peneliti melakukan penelitian.
8. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam terselesainya penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, Agustus 2018
Peneliti

Putri Muhimmatul Ulya
NIM 201433283

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Peningkatan Keterampilan Menulis Pengumuman Menggunakan Model *Think Talk Write* Berbantuan Media *Pop Up* dua Dimensi Pada Siswa Kelas IV SDN 6 Pecangaan Jepara" oleh Putri Muhimmatul Ulya NIM 201433283 program studi pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diujikan.

Kudus, Agustus 2018

Pembimbing I

Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

Pembimbing II

Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

Mengetahui
Ka. Prodi PGSD

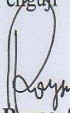
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Putri Muhimmatul Ulya (201433283) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 21 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2018

Tim Penguji



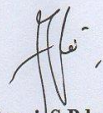
Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0604038702



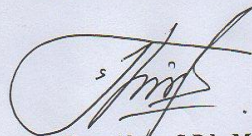
Irfan Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0718098502



Ristiyani, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0615068604



M. Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0605048701

Mengetahui,
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
Dekan FKIP



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIDN 0019126201

ABSTRACT

Ulya, Putri Muhimmatul. 2018. *Improved Announcement Writing Skills Using Assisted Think Talk Write Model Two-Dimensional Pop Up Media for Grade IV Students of SDN 6 Pecangaan Jepara*. Education of the Teaching and Education Faculty Elementary School Teachers at Muria Kudus University. Supervisors (1) Mila Roysa, S.Pd , M.Pd. (2) Irfai Fathurohman, S.Pd, M.Pd.

This study aims to describe the application of the think write writing learning model in improving teacher teaching skills, student learning activities, and announcement writing skills of fourth grade students of SDN 6 Pecangaan Jepara. Writing is an activity carried out to pour ideas or thoughts into written form, writing must be able to string the right words so that readers are easy to understand and know the contents of the writing, such as writing announcements is information intended for public, general and open, information can be delivered through mass media, internet, bulletin boards, etc. The talk writing model is a learning model that makes students active in learning because they discuss the problems they face. Pop Up is a learning media that can be used to facilitate and help teachers in explaining the material.

Classroom action research was conducted in class IV SDN 6 Pecangaan Jepara with research subjects 23 students. Classroom action research is carried out in 2 cycles, each cycle has 4 stages, namely planning, implementing, observing, and reflecting. The independent variable of this research is two-dimensional *Think Talk Write* and media pop-up models, while the dependent variable is the announcement writing skill. Data collection techniques are observation, interviews, tests, and documentation. Data analysis used is quantitative and qualitative data.

The results showed an increase in students' skills in writing announcements using a *Think Talk Write* model assisted by 2-dimensional pop up media, on pre-cycle reaching an average of 26% in the low category, the first cycle reached 30% in the low category, and in the second cycle it reached 87% with a very high category. In addition to an increase in writing skills there is also an increase in teacher skills and student learning activities. The average skill of teachers has increased in the first cycle by 47.5% in the medium category, while in the second cycle it reached 62.5% in the high category. In the first cycle of student learning activities 62.5% in the high category, in the second cycle increased to 81% in the very high category.

Based on the results of the classroom action research carried out it can be concluded that learning using a write-talk model is assisted by two-dimensional pop up media can improve teacher skills in managing learning, student learning activities, and students' skills in writing announcements.

Keywords: Writing Skills, Announcement, *Think Talk Write*, Two Dimensional *Pop Up*.

ABSTRAK

Ulya, Putri Muhimmatul. 2018. *Peningkatan Keterampilan Menulis Pengumuman Menggunakan Model Think Talk Write Berbantuan Media Pop Up duaDimensiPadaSiswaKelas IV SDN 6 PecangaanJepara*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Mila Roysa, S.Pd, M.Pd. (2) Irfai Fathurohman, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* dalam meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan menulis pengumuman siswa kelas IV SDN 6 Pecangaan Jepara. Menulis merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk menuangkan ide atau pikiran kedalam bentuk tulisan, menulis harus mampu merangkai kata yang tepat agar pembaca mudah untuk memahami dan mengetahui isi dari tulisan tersebut, seperti menulis pengumuman merupakan informasi yang ditujukan untuk umum, bersifat umum dan terbuka, informasi dapat disampaikan melalui media masa, internet, papan pengumuman, dll. Model *Think Talk Write* adalah model pembelajaran yang menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran karena mereka berdiskusi tentang masalah yang mereka hadapi. *Pop Up* adalah media pembelajaran yang dapat digunakan untuk mempermudah serta membantu guru dalam menjelaskan materi.

Penelitian tindakan kelas dilakukan pada kelas IV SDN 6 Pecangaan Jepara dengan subjek penelitian 23 siswa. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan 2 siklus, setiap siklus ada 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas penelitian ini adalah model *Think Talk Write* dan Media *pop up* dua dimensi, sedangkan variabel terikatnya keterampilan menulis pengumuman. Teknik pengumpulan data adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan siswa dalam menulis pengumuman menggunakan model *think talk write* berbantuan media *pop up* dua dimensi, pada prasiklus mencapai rata-rata 26% dengan kategori rendah, siklus I mencapai 30% dengan kategori rendah, dan pada siklus II mencapai 87% dengan kategori sangat tinggi. Selain adanya peningkatan keterampilan menulis juga terdapat peningkatan keterampilan guru dan aktivitas belajar siswa. Rata-rata keterampilan guru mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 47.5% dengan kategori sedang, sedangkan pada siklus II mencapai 62.5% dengan kategori tinggi. Pada aktivitas belajar siswa siklus I sebesar 62.5% dengan kategori tinggi, pada siklus II meningkat menjadi 81.25% dengan kategori sangat tinggi.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan model *Think Talk Write* berbantuan media *pop up* dua dimensi dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, aktivitas belajar siswa, serta keterampilan siswa menulis pengumuman.

Kata kunci: Keterampilan Menulis, Pengumuman, *Think Talk Write*, *Pop Up* dua Dimensi.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
MOTO DAN PERSEMBAHAN	ii
PRAKATA	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Peneliti.....	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6 Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	12
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Hakikat Menulis.....	12
2.1.2 Tujuan Menulis	14
2.1.3 Manfaat Menulis	15

2.1.4 Teknik Menulis.....	16
2.1.5 Jenis Menulis	17
2.1.6 Definisi Menulis Pengumuman	19
2.1.7 Teknik Menulis Pengumuman	20
2.1.8 Jenis-jenis Pengumuman	21
2.1.9 Indikator Penilaian Menulis Pengumuman yang Baik dan Benar	23
2.1.10 Definisi Model Pembelajaran	26
2.1.11 Definisi Model <i>Think Talk Write</i>	27
2.1.12 Langkah-langkah Model <i>Think Talk Write</i>	27
2.1.13 Keunggulan dan Kekurangan Model <i>Think Talk Write</i>	28
2.1.14 Definisi Media	32
2.1.15 Fungsi Media	33
2.1.16 Jenis-jenis Media	34
2.1.17 Visual dalam Pembelajaran	35
2.1.18 Pop Up	36
2.1.19 Dua Dimensi	37
2.1.20 Implementasi Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Keterampilan Menulis Pengumuman Berbantuan Media Pop Up 2 Dimensi.....	38
2.1.21 Aktivitas Belajar Siswa.....	39
2.1.22 Keterampilan Mengajar Guru	41
2.2 Penelitian yang Relevan	43

2.3 Kerangka Berpikir	49
2.3.1 Bagan Kerangka Berpikir	51
2.4 Hipotesis Penelitian	52
BAB III METODE PENELITIAN	53
3.1 Setting dan Karakter Subjek Penelitian	53
3.1.1 Setting Penelitian	53
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	53
3.2 Variabel Penelitian.....	54
3.2.1 Variabel Bebas.....	54
3.2.2 Variabel Terikat	54
3.3 Rancangan Penelitian.....	54
3.3.1 Siklus I.....	56
3.3.1.1 Perencanaan	56
3.3.1.2 Pelaksanaan.....	56
3.3.1.3 Observasi	60
3.3.1.4 Refleksi.....	61
3.3.2 Siklus II.....	61
3.3.2.1 Perencanaan	61
3.3.2.2 Pelaksanaan.....	61
3.3.2.3 Observasi	65
3.3.2.4 Refleksi.....	66
3.4 Teknik Pengumpulan Data	66
3.4.1 Observasi	66
3.4.2 Wawancara	68

3.4.3 Dokumentasi.....	69
3.4.4 Tes.....	69
3.5 Instrumen Penelitian	70
3.5.1 Instrumen Tes	70
3.5.1.1 Menulis Berdasarkan Rangsang Gambar	70
3.5.2 Instrumen Nontes.....	73
3.5.2.1 Pedoman Wawancara.....	73
3.5.2.2 Pedoman Observasi	73
3.5.2.3 Dokumentasi.....	74
3.6 Validitas.....	74
3.7 Analisis Data.....	76
3.7.1 Data Kuantitatif	76
3.7.2 Data Kualitatif	77
3.8 Indikator Keberhasilan.....	81
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	82
4.1 Prasiklus	82
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas	87
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	88
4.2.1.1 Tahap Perencanaan.....	88
4.2.1.2 Tahap Pelaksanaan	89
4.2.1.2.1 Pertemuan 1.....	89
4.2.1.2.1.1 Kegiatan Awal.....	90
4.2.1.2.1.2 Kegiatan Inti.....	91
4.2.1.2.1.3 Kegiatan Penutup	96

4.2.1.2.2 Pertemuan II.....	97
4.2.1.2.2.1 Kegiatan Awal.....	97
4.2.1.2.2.2 Kegiatan Inti.....	98
4.2.1.2.2.3 Kegiatan Penutup	104
4.2.1.3 Tahap Pengamatan	105
4.2.1.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	106
4.2.1.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	108
4.2.1.3.3 Hasil Tes Evaluasi Menulis Pengumuman Siklus I	113
4.2.1.4 Tahap Refleksi	117
4.2.1.4.1 Keterampilan Guru.....	117
4.2.1.4.2 Aktivitas Siswa	118
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	118
4.2.2.1 Tahap Perencanaan.....	118
4.2.2.2 Tahap Pelaksanaan	119
4.2.2.2.1 Pertemuan I	119
4.2.2.2.1.1 Kegiatan Awal.....	120
4.2.2.2.1.2 Kegiatan Inti.....	121
4.2.2.2.1.3 Kegiatan Penutup	126
4.2.2.2.2 Pertemuan II.....	126
4.2.2.2.2.1 Kegiatan awal.....	126
4.2.2.2.2.2 Kegiatan Inti.....	127
4.2.2.2.2.3 Kegiatan Penutup	132
4.2.2.3 Tahap Pengamatan	136

4.2.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	137
4.2.2.3.2 Hasil Obsevasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	140
4.2.2.3.3 Hasil Tes Evaluasi Menulis Pengumuman Siklus II	145
4.2.2.4 Tahap Refleksi	147
4.2.2.4.1 Keterampilan Guru.....	147
4.2.2.4.2 Aktivitas Siswa	148
4.3 Simpulan	148
4.3.1 Peningkatan Kualitas Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	149
4.3.2 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	151
4.3.3 Peningkatan Nilai Menulis Pengumuman Siklus I dan Siklus II.....	152
4.3.4 Progres Kognitif Menulis Pengumuman Siklus I dan Siklus II.....	156
BAB V PEMBAHASAN	158
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengajar.....	158
5.2 Aktivitas Siswa dalam Belajar	161
5.3 Keterampilan Menulis Pengumuman.....	163
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	168
6.1 Simpulan	168
6.2 Saran.....	169
DAFTAR PUSTAKA	171
LAMPIRAN.....	174

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 PenilaianMenulisBerdasarkanRangsangGambar	71
Tabel 3.2 Pedoman Penilaian MenulisBerdasarkanRangsangGambar	71
Tabel 3.3 IndikatorPenilaianValiditas Isi	75
Tabel 3.4 KriteriaKetuntasanBelajarSiswa	76
Tabel 3.5 PedomanPenskoranPengelolaanPembelajaran Guru.....	78
Tabel 3.6 KriteriaPenilaianKeterampilanMengajar Guru dalam (%)	78
Tabel 3.7 PedomanPenskoranPengelolaanPembelajaran Guru.....	79
Tabel 3.8 KriteriaPenilaianAktivitasBelajarSiswadalam (%).....	79
Tabel 3.9 PedomanPenskoranKeterampilanMenulisPengumuman	80
Tabel 3.10 KriteriaPenilaian Keterampilan Menulis Pengumuman	80
Tabel 4.1 Nilai Keterampilan Menulis Pengumuman.....	83
Tabel 4.2 Ketuntasan Nilai Keterampilan Menulis Pengumuman.....	85
Tabel 4.3 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa	86
Tabel 4.4 Jadwal Peneitian Tindakan Kelas	88
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pertemuan I dan 2 Siklus I.....	107
Tabel 4.6 Hasil Nilai Aktivitas Siswa SiklusI pertemuan I	110
Tabel 4.7 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I pertemuan 2	111
Tabel 4.8 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I	112
Tabel 4.9 Daftar Nilai Siklus I	114
Tabel 4.10 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I	115
Tabel 4.11 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus I..	116

Tabel 4.12 Daftar Nilai Siklus II.....	133
Tabel 4.13 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II	134
Tabel 4.14 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus II..	135
Tabel 4.15 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	
Pertemuan I dan 2 Siklus II.....	137
Tabel 4.16 Hasil Nilai Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	140
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	
Siklus II pertemuan 2	142
Tabel 4.18 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II.....	143
Tabel 4.19 Data Nilai keterampilan Menulis Pengumuman Siklus II	145
Tabel 4.20 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	149
Tabel 4.21 Peningkatan Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa	
Siklus I dan Siklus II	151
Tabel 4.22 Peningkatan Nilai Keterampilan Menulis Pengumuman	
Siswa Siklus I dan Siklus II	153
Tabel 4.23 Progres Kognitif Keterampilan Menulis Pengumuman	
Siklus I dan Siklus II	156

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Contoh Pengumuman Tidak Resmi	23
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir	51
Gambar 3.1 Tahapan Siklus Penelitian	55
Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Nilai Keterampilan Menulis Pengumuman	85
Gambar 4.2 Diagram Interval Nilai Keterampilan Menulis Pengumuman	86
Gambar 4.3 Kegiatan Pendahuluan	90
Gambar 4.4 Guru membagi siswa ke dalam kelompok	91
Gambar 4.5 Guru menunjukkan media <i>pop up</i> dua dimensi kepada siswa	92
Gambar 4.6 Kegiatan <i>think</i> dalam kelompok	93
Gambar 4.7 Kegiatan <i>talk</i> (berbicara) dalam kelompok	94
Gambar 4.8 Kegiatan <i>write</i> (menulis) dalam kelompok	95
Gambar 4.9 Perwakilan siswa mempresentasikan hasil diskusi	96
Gambar 4.10 Siswa dan guru berdoa bersama untuk mengawali pembelajaran	98
Gambar 4.11 Guru menjelaskan menggunakan media	99
Gambar 4.12 Siswa duduk sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan	100
Gambar 4.13 Guru membagikan LKS	101
Gambar 4.14 Kegiatan <i>talk</i> (berbicara) dalam kelompok	102
Gambar 4.15 Kegiatan <i>write</i> (menulis)	103

Gambar 4.16 Siswa mempresentasikan hasil diskusi.....	104
Gambar 4.17 Siswa mengerjakan soal evaluasi	105
Gambar 4.18 Diagram Analisis Peningkatan Nilai Keterampilan	
Guru Siklus I.....	107
Gambar 4.19 Diagram Analisis Observasi Keterampilan	
Guru Siklus I.....	108
Gambar 4.20 Diagram Analisis Observasi Aktivitas Belajar	
Siswa Siklus I.....	113
Gambar 4.21 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	115
Gambar 4.22 Diagram Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar	
Siswa Siklus I.....	116
Gambar 4.23 Guru melakukan kegiatan awal dengan menanyakan	
kabar siswa	120
Gambar 4.24 Guru membagikan LKS kepada siswa	121
Gambar 4.25 Kegiatan <i>think</i> dalam kelompok.....	122
Gambar 4.26 Kegiatan <i>talk</i> (berbicara) dalam kelompok	123
Gambar 4.27 Kegiatan <i>write</i> (menulis) dalam kelompok	124
Gambar 4.28 Perwakilan siswa mempresentasikan hasil diskusinya.....	125
Gambar 4.29 Guru melakukan kegiatan awal	127
Gambar 4.30 Kegiatan <i>think</i> (berpikir) dalam kelompok	128
Gambar 4.31 Kegiatan <i>talk</i> (berbicara) dalam kelompok	129
Gambar 4.32 Kegiatan <i>write</i> (menulis) dalam kelompok	130
Gambar 4.33 Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi	131
Gambar 4.34 Siswa mengerjakan evaluasi siklus II.....	132

Gambar 4.35 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar siswa Siklus II	135
Gambar 4.36 Diagram Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus II	136
Gambar 4.37 Diagram Analisis Peningkatan Nilai Keterampilan Guru Siklus II.....	138
Gambar 4.38 Diagram Analisis Observasi Keterampilan Guru Siklus II	139
Gambr 4.39 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	144
Gambar 4.40 Diagram Nilai Keterampilan Menulis Pengumuman Siklus II.....	146
Gambar 4.41 Grafik Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	150
Gambar 4.42 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	152
Gambar 4.43 Diagram Peningkatan Rata-rata Nilai Keterampilan Menulis Pengumuman Siswa Siklus I ke siklus II	154
Gambar 4.44 Diagram Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Siklus I ke Siklus II	155

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	174
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 6 Pecangaan Jepara.....	175
3. Daftar Nama Kelompok Siswa	176
4. Daftar Nilai Prasiklus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV.....	177
5. Pedoman Wawancara Guru Prasiklus Kelas IV	178
6. Hasil Wawancara Guru Prasiklus Kelas IV	180
7. Pedoman Wawancara Siswa Prasiklus Kelas IV	182
8. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus Kelas IV	184
9. Pedoman Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus.....	186
10. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus	190
11. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus	194
12. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus	203
13. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus.....	205
14. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus	207
15. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	210
16. RPP Siklus I Pertemuan I.....	215
17. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I Tertinggi.....	230
18. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I Sedang.....	236
19. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I Rendah	242
20. RPP Siklus I Pertemuan 2	248
21. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 Tertinggi	265
22. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 Sedang	273
23. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 Rendah.....	280

24. Pedoman Observasi Keterampilan Mengajar Guru	287
25. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I	291
26. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2	295
27. Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	299
28. Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	300
29. Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	301
30. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	302
31. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	303
32. Soal Evaluasi Siklus I	304
33. Pedoman Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	306
34. Hasil Evaluasi Siklus I Tertinggi	311
35. Hasil Evaluasi Siklus I Sedang	317
36. Hasil Evaluasi Siklus I Rendah	323
37. Silabus Pembelajaran Siklus 2	329
38. RPP Siklus II Pertemuan I	335
39. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I Tertinggi	349
40. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I Sedang	356
41. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I Rendah	363
42. RPP Siklus II Pertemuan 2	370
43. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 Tertinggi	384
44. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 Sedang	391
45. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 Rendah	398
46. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I	404
47. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2	408

48. Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	412
49. Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I.....	413
50. Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	414
51. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	415
52. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	416
53. Soal Evaluasi Siklus II	417
54. Pedoman Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	419
55. Hasil Evaluasi Siklus II Tertinggi	424
56. Hasil Evaluasi Siklus II Sedang	430
57. Hasil Evaluasi Siklus II Rendah.....	436
58. Pedoman Validitas Isi <i>Expert Judgement</i> Tes Evaluasi Siklus I	442
59. Pedoman Validitas Isi <i>Expert Judgement</i> Tes Evaluasi Siklus II	448
60. Dokumentasi Penelitian Siklus I.....	449
61. Dokumentasi Penelitian Siklus II.....	452
62. Dokumentasi Media Pembelajaran	455
63. Daftar Riwayat Hidup	